

无锡学院文件

锡院教〔2025〕10号

关于印发《无锡学院关于公共基础课程教学质量提升实施方案（试行）》

各单位：

《无锡学院关于公共基础课程教学质量提升实施方案（试行）》经学校院长办公会研究通过，现予以印发，请认真贯彻落实。



无锡学院关于公共基础课程 教学质量提升实施方案（试行）

为深入贯彻落实《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）等要求，深入推进包括基础课程在内的课程内容更新和教学方法创新，积极利用学校课程管理平台积聚、呈现、拓展、共享课程资源，建设适应新时代要求的优质本科课程，形成无锡学院公共基础课程特色和品牌，切实提高学校人才培养质量，结合学校实际，特制定如下实施方案：

一、总体目标

以学生发展为中心，聚焦“质量提升、结构优化、数字赋能、协同创新”四个方向，突出公共基础课程的创新性，提高公共基础课程的思维要求，坚持知识、能力、素质有机融合，强化学生实际运用能力，全面系统持续推进高质量公共基础课程建设，并以此为契机，聚力构建一套高效、持续、可评估的基础课程教学改革体系。

1. 质量提升目标：提升课程通过率与学生学习质量，实现公共基础课程考试通过率 $\geq 92\%$ 。对标江苏省一流应用型本科高校，力争考研公共科目均分逐年提升。

2. 结构优化目标：优化教学组织，完善考核体系，强化过程性考核，实现教学运行规范化。

3.数字赋能目标：建设数字化题库与微课，建立学情分析制度，实现教学资源智能化共享。

4.协同创新目标：实现基础课与专业课、课程思政与学科知识的深度融合，打造一体化育人体系。

二、实施方案

全面提升公共基础课程教学质量，系统构建可持续发展的教学管理体系，强化过程管理，提升教学质量与学风建设实效，深化过程性教学改革，严把教学质量关，为教学管理决策与学生学习支持提供精准依据，构建“资源丰富、功能集成、数据驱动”的智慧教学新生态，全面赋能教师教学与学生学习，为提升人才培养质量奠定坚实基础。

（一）强化基层教学组织核心作用，驱动教学规范与创新

1.强化基层组织建设，统一教学规范。持续高质量稳步推进基层教学组织建设。根据实际学情不断优化调整《公共基础课程教学指南》，建立“采集-分析-反馈-改进”闭环管理制度，充分利用教学质量保障系统、学生反馈、同行评议等多元渠道，系统收集教学评价信息。依托月考、期中、期末考试成绩进行学情统计分析，形成学情监测报告，为公共基础课程教学提供精准的数据反馈，助力教师反思教学行为，动态优化教学过程，为学生创造更优质的学习与成长环境。

2.强化青年教师培养机制，助力教师成长。围绕教学能力提升与专业发展双主线，建立多维度、制度化的培养机制。通过院内“青蓝计划”，常态化实施“每周一听课、每月一研讨、

每季一展示”的“三个一”机制，在教学设计、课堂管理等方面提供精准指导。定期开展“教学创新工作坊”，组织案例研讨、信息化教学等专项培训，倾斜一定经费支持青年教师外出学习新教法、新技术，确保教学能力持续更新。搭建“以赛促教”平台，积极组织青年教师参加教学能手、教学创新大赛等各级各类竞赛。

3. 落实挂牌上课与集体备课，优化教学资源配置。常态化开展集体备课与同行听课，结合《公共基础教学部集体备课制度（试行）》（基础部〔2024〕23号）文件规定，根据课程特点，充分研究教材、教法，讨论难点，分享经验，统一进度。在师资充足的前提下逐步实现挂牌上课制度，以此促进教师竞争，提升教学质量，从而优化教学资源配置，推动教学创新。

（二）深化教学过程性考核，严把课堂教学质量关

1. 优化总评成绩构成。平时成绩占比提高至60%，期末40%。补考成绩核算方式同步优化，补考总评成绩参照正考结构纳入平时成绩，确保考核过程的连续性与公平性。调整后的成绩构成详见下表：

表1 基础部公共课程总评成绩构成

平时成绩			期末成绩
考勤课堂表现	平时作业	月考成绩	
10%	10%	40%	40%

2. 推行“晚自习月考制度”。自2025级起，在《高等数学》课程中推行晚自习月考制度。每学期安排若干次晚自习，按章节统一组织《高等数学I/II》课程单元测试，及时评估

学生知识掌握情况。原则上根据课程内容每两至三周进行一次，实际安排可根据教学进度适当调整。其他课程将采取线上教学平台、纸质试卷、随堂测试等形式强化月考频次与考试效果。

表 2 晚自习月考流程及部门分工

步骤一	步骤二	步骤三	步骤四	步骤五	步骤六
基础部： 设置考试时间	教务处： 设置考场	基础部： 月考考务	基础部： 教师与研究生助理 扫描试卷	基础部： 教师阅卷	基础部：成绩登录与分析反馈
基础部： 出卷组卷	教务处： 印刷试卷	学工处： 月考监考			基础部：月考讲解
	学工处： 安排监考	学生考试			

3. 加强课堂管控。联合学工部门、任课教师与各班班委协同参与课堂纪律管控，在公共基础课课堂教学中优先试行“无手机课堂”管理制度，强化公共基础课堂教学学风建设、营造涵育优良学风的文化氛围，提升育人成效和人才培养质量。

（三）完善质量监控与学情反馈，构建持续改进机制

1. 建立系统化的数据分析与教学质量报告制度。公共基础教学部每学期对相关公共基础课程的教学运行数据（包括出勤率、课堂互动、作业提交等）、多维度考核成绩数据（包括期末、期中、月考的成绩分布）、以及日常教学督导与学生座谈的定性反馈进行整合，撰写《公共基础课程学情分析报告》，客观呈现学生学习状态的共性趋势、能力短板与突出问题，深入剖析问题背后的教学与管理成因。并将报告报送至相关职能部门及学生学院，为精准实施学业预警与帮扶、强化学风建设

长效机制等提供数据支撑与决策参考，从而构建“监测-分析-反馈-改进”的教学质量闭环管理。

2. 考研成绩数据分析常态化。每年对全校毕业生在全国硕士研究生统一招生考试中英语、数学等公共基础科目的考研成绩进行专项数据统计与分析。以单科平均分、达线率作为指标参数，深入剖析我校学生的优势与薄弱环节，横向对标江苏省一流应用型本科高校，纵向对比历年数据，评估教学改革效果。

（四）推进教学资源数字化，赋能教育教学改革

1. 完善题库体系，深入推进标准化考评建设。对现有公共课程题库进行系统性整合与全面更新，明确界定每道题目所属的知识模块、认知维度及难易程度，打造集“智能组卷、标准化命题、在线测评与即时反馈”的智能化考评支撑平台。为学生提供习题练习及个性化学习，全面提升教学考评的质效。

2. 推动“核心知识点微课资源库”建设，赋能学生自主学习。组织优秀教学团队，从基础课程题库中精准遴选400个关键知识点与高频考核习题，由教学名师与骨干教师为核心，为每个知识点或习题录制5-10分钟的精细化讲解视频。旨在为重点与难点提供清晰的理论剖析与规范的解题示范。并计划于2025-2026学年第二学期，在学习通平台、学部官网等上线发布，构建一个体系化、高品质的线上辅助学习平台。

3. 构建“公共基础课一体化学习专区”，推进信息技术与教育教学融合。打破原有资源分散的局面，通过系统化整合，打造集“学、练、测、评、管”于一体的在线学习枢纽。核心

功能模块包括：题库系统、微课资源库、课程思政案例库等。同时，配套建成“公共课电子化考试系统”。覆盖从试题抽取、试卷组装、在线发布到电子化批改与成绩归档的全流程，实现无纸化考核，并与学习专区数据打通，形成教学考评的闭环管理。

（五）促进课程交叉融合，强化特色学科赋能

由教务处牵头，协同推进两大核心任务：

1. 深化跨学科融合，构建新型基础课程体系。以 2026 版培养方案修订为契机做好基础课程内部对接融合，公共基础课程与专业基础课程对接融合。系统推进公共基础课程与专业课程的深度融合，构建协同整合、支撑有力的基础课程群，全面提升人才培养的基础厚度与综合素养。

深化基础课程内部融合，构建一体化知识体系。推动基础学科间的术语与内容统一，建立数学、物理等基础课教师协同教研机制，共同梳理课程交叉内容，实现知识点的无缝衔接与相互印证。在有条件的情况下，与专业学院共建跨学科融合教学案例库，进而开发融合多学科知识的综合性教学案例，进一步开发知识图谱。

2. 全面推行跨学院虚拟教研室建设，提升人才培养的系统性与连贯性。为保障大类培养平台课程与后续专业课程的高效对接与深度融合，由教务处牵头，以联席会议制度或虚拟教研室建设形式系统构建并全面推行“基础课-专业课共建”，打破学科壁垒，实现跨学院常态化协同机制。形成从“需求输入”

到“教学实施”再到“应用反馈”的精准闭环管理，显著提升教研协同的效率与质量，为核心课程的改革创新与教学成效的持续提升提供强有力的组织保障。

（六）聚焦课程思政建设，落实铸魂育人根本任务

1. 开发核心教学案例，形成案例库推广。将思政元素有机融入课堂教学全过程，重点建设数学、物理、外语等基础课程的思政案例资源库，围绕“数学中的红色密码”“物理大师爱国故事”“英语时政播报”“红色铸魂”等主题。

2. 深化教学竞赛与示范引领，发挥引领辐射作用。秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的宗旨，锤炼高水平教学团队，将优秀获奖案例纳入教学示范库；同步开展“党员示范课”等专项活动，评选推广优秀案例。

3. 着力打造课程思政特色品牌，塑造教学品牌与示范效应。系统组织“党员教师讲红色故事”等专题活动，以“党建+师能提升”为驱动，建立“党员导师-青年教师”结对机制，通过“每周沉浸式听课、每月案例研讨、季度教学大比武”等常态化活动，开展专项培训，并定期评选“党员示范课”与“课程思政标兵”，从而塑造具有广泛影响力的教学品牌与示范效应。

（七）强化学科竞赛与考研拓展，提升学生综合竞争力

1. 建立三级备赛体系，支持各类学科竞赛及教学竞赛。结合学校学科竞赛目录，确定重点培育的竞赛名单，梳理学校未资助但在基础学科领域具有重要影响力的学科竞赛名单：

表 3 重点培育竞赛名单

学科类别	竞赛名称	是否在目录内
数学类竞赛	全国大学生数学建模竞赛	II类
	全国大学生统计建模大赛	II类
物理类竞赛	全国大学生物理实验竞赛	II类
	全国周培源大学生力学竞赛	II类
英语类竞赛	大学生英语竞赛	III类
	“外研社·国才杯”英语大赛	II类

成立数学类竞赛工作专班，完善全国大学生数学建模竞赛和全国大学生统计建模大赛的校级选拔机制。结合高考入学成绩及大一课程综合表现，精准挖掘“种子选手”和“潜力股”，实施重点培养。同时，探索构建“基础班-提高班-竞赛班”三级培训体系，分层分类开展针对性培训，全面提升学生数学竞赛能力，为学校在各级竞赛中取得优异成绩奠定坚实基础。外语系将组织全员参与英语学科竞赛指导工作，重点聚焦两项全国性竞赛，建立并持续完善竞赛指导机制和赛事组织机制。不断优化备赛流程，逐步构建高效、稳定的竞赛指导体系，全面提升学生竞赛成绩和教师指导水平。

2. 提升实践竞赛硬件设施保障。设立专用竞赛培训场地，满足日常集训与专项训练需求。针对物理实验类竞赛设备升级需求，建立科研仪器设备共享机制，并制定分级使用管理细则。重点推动青年教师科研设备向竞赛教学转化，预计于2025年底前完成1套科研级实验装置的竞赛适用性改造，全面增强实验教学与竞赛指导的硬件保障能力。

3. 开设《进阶英语/数学》等选修课程。针对学生公共课

考研辅导核心需求，定制专项考研进阶课程，课程安排如下：

表 4 第一阶段：基础复习

基础复习（春季学期）			
	授课内容	授课学时	授课周（4学时/周）
数学	高等数学	40学时	1-10周
	线性代数	12学时	11-13周
	概率统计	12学时	14-16周
	合计	64学时	16周
进阶英语		30学时	3-17周

表 5 第二阶段：提高复习方案

提高复习（秋季学期）			
模拟练习	授课学时	授课周	备注
模拟练习 1	2学时	第 2 周	提高练习在 10 月底完成； 11 月学生自己总结，反思 查漏补缺； 11-12 月教师专项答疑。 注：时间可调整
模拟练习 2	2学时	第 3 周	
模拟练习 3	2学时	第 4 周	
模拟练习 4	2学时	第 5 周	
真题练习 1	2学时	第 6 周	
真题练习 2	2学时	第 7 周	
总结（查漏补缺）	4学时	第 8-9 周	

进阶课程由“骨干教师主讲+青年教师助教”组成专项教学团队，高等数学、线性代数、概率统计等课程均按需配备 1 至 4 名主讲与助教。同时，并安排青年教师参与答疑，通过实践培养青年教师教学能力，为考研课程储备未来的师资力量。

三、保障措施

1. 校级层面：深化部门协同。教务处负责监督并指导本方案实施，具体包括对方案实施效果评估，晚自习月考的试卷印刷与考场安排等工作，统筹协调采购及安装手机柜等工作。

学工处负责统筹协调学生工作，具体包括晚自习月考的监

考安排，以及基础课学风建设等工作。

公共基础教学部负责执行本实施方案，对实施全过程进行监控分析，对实施结果进行研究，并承担月考的出卷、组卷、考务、试卷扫描、阅卷、成绩分析反馈等工作。

2. 学部层面：强化制度保障。修订教学管理细则，将教学质量与成果纳入绩效考核。《公共基础教学部奖励性绩效二次分配方案（试行）》将本计划目标达成度与绩效挂钩；对指导学生获奖的教师，优先推荐参与教学成果奖；同时竞赛成绩纳入教研室年度考核指标。

根据各学科实际情况进行分配，支持各科室进行教学资源配备。每年划拨专项经费用于月考实施、题库建设、教学视频录制、助教补贴、设备采购、竞赛开支与教师培训等。