

无锡学院文件

锡院〔2024〕52号

关于印发《无锡学院关于加强基层教学组织建设的实施办法（修订）》的通知

各单位：

《无锡学院关于加强基层教学组织建设的实施办法（修订）》经学校院长办公会研究通过，现予以印发，请认真贯彻落实。



无锡学院关于加强基层教学组织建设的实施办法（修订）

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大会议精神，根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和省教育厅《关于加强高校基层教学组织建设促进教学能力提升的指导意见》（苏教高〔2022〕1号）文件要求，有序推进学校基层教学组织的建设与管理，更好地发挥基层教学组织在学校立德树人、深化教育教学改革、提升教师教学能力和人才培养水平方面的重要作用，结合学校办学实际，特制定本办法。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述，落实立德树人根本任务，充分认识加强基层教学组织建设提升教师教学能力的重要性，进一步筑牢教学工作中心地位。结合江苏省一流应用型本科高校的建设目标，推进基层教学组织完善建设与管理机制，强化基层教学组织功能，激发基层教学组织活力，有序推进学校教学运行、深化教育教学改革、促进本科教学的内涵式发展与人才培养质量的提升。

二、建设目标

梳理和规范现有的基层教学组织，探索基层教学组织建设新路径和新机制，健全教学规范、提升教学技能、改革教学评价、增强教学动力，进一步完善教学质量评价与保障机制、激励机制和持续改进机制。通过持续建设，使得基层教学组织考核制度、教研活动备案制度、基层教学组织负责人聘任制度更加完善，逐步形成结构合理、功能健全、运行有效的基层教学组织，提升教师教学能力水平，为学校高水平发展奠定基础。

三、建设原则

（一）坚持立德树人。坚持正确的政治方向，立足培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务，推动基层教学组织切实担当起为党育人、为国育才使命。

（二）坚持分类发展。准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，遵循学科专业建设规律，完善教师教学能力建设新机制，探索基层教学组织分类指导、分类推进、特色发展新模式。

（三）坚持协同育人。以提升教师教学能力为抓手，加强科教、产教融合发展，丰富新型基层教学组织形态，建立优质资源共享平台，培育一批教学研究和改革实践成果，健全教学能力提升长效机制。

四、组织设置

基层教学组织是在教学单位设立的教学组织实施机构，是贯彻执行学校教学管理、教学建设和教学改革任务的基本单位。在符合学校学科专业整体布局的基础上，有下辖专业的教学单

位，可按“学院-系”等模式设置基层教学组织；没有下辖专业的教学单位，参照“学院-教研室”、课程组、教学团队模式设置基层教学组织。

学校鼓励跨课程群组、跨学科专业、跨校、跨区域、跨行业，构建多层次、多学科领域的新型基层教学组织体系。鼓励创新基层教学组织形式，将现代信息技术与教育教学深度融合，建设“智能+”时代时空交互的虚拟教研室，创新教研形态，实现动态开放，促进共建共享。

五、设置流程

（一）基层教学组织的设立实行备案制。对本单位内拟设立的基层教学组织，经教学单位研究论证通过，报教务处备案后设立。对需要跨教学单位设立的基层教学组织，由负责人所在单位牵头共同论证通过，报教务处备案后设立。学校统筹规划的关键性大课基层教学组织由教务处负责论证设立。在符合学校专业整体布局的基础上，各教学单位根据专业特点、课程性质统筹规划组建。基层教学组织应覆盖全体教师和全部教学环节，从事本科教学工作的教师（含实验指导教师等实践教学环节师资）应至少进入一个基层教学组织，鼓励教师加入多个基层教学组织。鼓励吸纳相关行业骨干、管理人员和研究生助教参与基层教学组织。

（二）基层教学组织负责人的任用实行聘任制。基层教学组织的负责人由其所在教学单位或牵头单位组织遴选和研究决定，

选聘结果报教务处、教师发展与教学评估中心、党委组织部和人事处备案；负责单位应遴选师德高尚、责任心强、教学经验丰富（至少主讲一门课程）、教学能力突出、组织协调能力强、潜心本科教育教学的教师担任。为保障基层教学组织运行实效，负责人原则上应具有专业技术岗位高级职称或十年以上本科教学经历，对于师资不具备条件的各教学单位可根据实际情况选派优秀青年教师担任。教师原则上只能担任一个基层教学组织的负责人。

六、工作职责与措施

（一）强化师德师风建设。推动广大教师坚定职业理想、涵养师德、锤炼技能、践行《新时代高校教师职业行为十项准则》；强化教师教书育人的责任感和使命感，按照“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”等师德建设标准，要求全体教职工积极响应习近平总书记号召，要做“四有好老师”，即做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师；要做学生的“四个引路人”，即做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人；要做到“四个相统一”，即坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。不断加强理想信念教育，严格遵守教师行为规范，对存在意识形态、师德失范、重大教学事故等问题者实行“一票否决”。

(二)提升教师教学能力。推动实施传帮带、落实新教师为期一年的教学见习制度，为每位教学经历五年内的青年教师配备校内外教学导师，严格执行集体备课制、定期研讨制、新教师上讲台准入制、开新课新开课试讲制等制度，制定教师培养计划，加强教学梯队建设。开展教学档案建设，形成完备的教案、课件等教学资料。定期开展听课、观摩、评课、教学竞赛、教学工作坊等形式多样的教师教学能力提升活动，形成富有凝聚力的基层教学组织文化。

(三)落实人才培养目标。围绕学校人才培养总目标，加强相关学科、产业发展趋势的研究，开展企业、行业对人才培养需求的调研，制定落实专业建设规划，积极参与专业人才培养方案制定和课程体系的设计，明确课程建设相关目标，集体制定和修订课程教学大纲，持续优化符合学科专业发展的课程体系，明晰课程与专业人才培养目标的映射关系。

(四)抓实日常教学管理。根据人才培养方案和教学计划要求，认真落实教学任务、教材选订。履行课堂质量主体责任，规范课堂教学，严格课堂纪律，提高课堂教学水平。抓实备课、授课、课后反思、作业批改、辅导答疑、考试考查、实验实习、毕业论文(设计)、教学档案归档等各个教学环节的指导、检查和督促。落实教授为本科生上课基本制度。

(五)加强课程与教材建设。持续推进优秀课程、教材建设。注重将科研成果转化为教学资源，及时更新课程内容，主动融

入课堂教学。积极开设产教融合课程、数字课程、创新创业课程等特色课程；编写高质量教材，严把教材选用关、编写关；开展集课程、教材、教辅资料、课件、试题、作业、案例等于一体的线上教学资源建设。积极引进一流大学教育教学资源。

（六）推进课程思政建设。深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学大纲设计、教案编写、课堂讲授等教学环节，形成具有校本特色的课程思政教学案例与研究成果。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训，培育课程思政教学名师和团队。建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动。

（七）深化教育教学改革。积极开展数字化、智能化背景下人才培养模式改革与创新，更新教育教学理念，优化教育教学内容、创新教育教学方法和考核评价方式等，促进信息技术与教育教学深度融合。积极组织教师开展教学研究，申报各级各类教学研究和改革项目，发表教学论著，形成教学成果，积极应用推广，营造追求卓越的教学学术氛围。

（八）注重实践能力培养。科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节，加强实践平台建设。协助建立稳定的校外实践教学基地，完善产教融合、校企合作的协同育人机制。强化课程实验、阶段实习、综合训练、毕业实习、毕业论文(设计)等环节的指导；推进创新创业教育改革，指导大学生开展学科竞赛

和创新创业实践。

（九）开展基层教学评价。严把教学质量关，实施多元化教学评价，组织实施教师自评、学生评价、督导评价、同行评价、第三方评价等多种形式相结合的教学质量综合评价体系。集体研究课程考核评价标准，对考核方式、考核效果等进行审核和评价，建立课程教学质量持续改进机制。将基层教学组织负责人工作量纳入绩效考核。在评奖评优、职称评审方面对基层教学组织负责人的工作成效予以体现。将教师参与基层教学组织情况纳入绩效考核、职称评审和教学研修考核。

七、基层教学组织负责人职责

基层教学组织负责人是在各教学单位领导下全面负责本基层教学组织各项工作的组织者和管理者，其具体职责是：

（一）根据学校相关制度文件，组织制定基层教学组织管理方面各项规章制度。

（二）根据学校的教学与教研工作计划，结合实际情况，组织制定基层教学组织的年度工作计划，组织实施各项工作，并进行年终工作总结。

（三）组织教师参与制定和执行人才培养方案、教学大纲；拟定审查教学周历和实验、实习计划；落实教学任务和教研任务。

（四）组织教师学习教育理论，贯彻执行党的教育方针、政策，明确社会主义办学方向及其培养目标。

(五) 常态化组织教师开展各类教研活动，开展教学内容与教学方法的研究和交流；组织教师参加校内外的学术活动。

(六) 组织教师积极参加各类教研课题申报，编写教材、讲义、教学参考资料，商讨选定课程教材等。

(七) 组织新教师试讲，教师教案、课件等教学要素的检查，开展课堂教学检查，及时了解教学效果，开展评教、评学活动，制定改进措施。

(八) 协助教学单位制定教师的配备、进修、培训规划，搞好师资队伍建设，建立学术梯队。组织、审核教师工作量汇总工作，配合有关部门定期对本基层教学组织的教师进行业务考核。

(九) 组织和指导学生参加课内外学术活动、学科竞赛和创新创业实践项目。

(十) 其他工作如规划专业实验室建设、实践教学基地建设、相关实践课程教学等。

八、保障措施

(一) 组织保障

加强组织领导，成立以分管教学学校领导为组长，人事处、教务处、教师发展与教学评估中心负责人为副组长，各教学单位负责人为成员的基层教学组织建设工作领导小组，负责对基层教学组织建设工作进行总体规划，指导各教学单位的基层教学组织建设工作，领导小组下设办公室，办公室挂靠教务处，负责基层教学组织建设的日常工作。

（二）管理模式

教务处为基层教学组织的业务主管部门，在业务上对基层教学组织予以指导和考核。基层教学组织的具体工作由各教学单位归口管理，跨学科、跨院系交叉设立的基层教学组织由牵头教师所在教学单位归口管理。

（三）考核评价

学校每学年根据《无锡学院基层教学组织建设指标点和标准》（见附件）对经教务处备案并审核通过的基层教学组织进行考核，考核等级分“优秀”“合格”和“不合格”三档。完成基本教学任务及建设目标的基层教学组织可认定为“合格”，在合格基础上取得较大教学改革和建设成效的可认定为“优秀”，在学校优秀基层教学组织评选中优先推荐。出现意识形态、师德失范、重大教学事故等问题的直接认定为不合格。学校对评价在“合格”及以上的基层教学组织划拨工作经费至归口单位，每个基层教学组织工作经费每年 7000 元，由归口单位统筹分配；对认定为“不合格”的基层教学组织限期整改，整改不合格的撤换主要负责人，取消教学单位当年评优资格。

（四）条件保障

学校和各教学单位为基层教学组织提供必要的活动场所、教学设施、信息化条件等，为基层教学组织提供良好的工作条件与环境。学校将把基层教学组织建设情况作为督导检查、教学水平评估、专业评估、品牌专业验收等的重要指标。

（五）经费保障

基层教学组织开展活动的经费由各教学单位从可支配的专业建设费等经费中支出。

本办法自发布之日起开始实施，由教务处负责解释。

无锡学院基层教学组织建设指标点和标准

一级指标	二级指标	观测点	相关标准
组织管理 15分	组织设置 运行 15分	组织设置 3分	<p>学校基层教学组织依托课程（群）、学科专业、教学团队、科研团队、实验团队等设立。基层教学组织设置应向学校提出书面申请，经学校批准同意后设立备案。</p> <p>基层教学组织实行负责人制。应遴选师德高尚、责任心强、教学经验丰富（至少主讲1门课程）、教学能力突出、组织管理能力较强、潜心本科教育的教师担任。负责人原则上应具有专业技术岗位高级职称或十年以上本科教学经历，对于师资不具备条件的各教学单位可根据实际情况选派优秀青年教师担任。教师原则上只能担任一个基层教学组织的负责人。</p>
		人员结构 2分	<p>基层教学组织应覆盖全体教师和全部教学环节，从事本科教学工作的教师（含实验指导教师等实践教学环节师资）应至少进入一个基层教学组织，鼓励教师加入多个基层教学组织，校内组织人数不少于5人，区域性组织不少于10人；鼓励吸纳相关行业骨干、管理人员和研究生助教参与基层教学组织。</p>
	组织制度 10分	<p>认真执行学校、教学单位的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本组织的实施细则，规范本组织的活动内容和活动方式，进行科学管理。建立新教师首开课试讲制度和新课程试讲制度、教师教学研修、教师教学能力建设等制度，形成富有凝聚力的基层教学组织文化。</p>	
组织 教学管理 25分	教学管理 25分	任务落实 5分	<p>按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量。未出现因无人上课而调整教学计划的情况；各任课教师一学期调停课次数不超过3次。每学年教授为本科生上课率达100%。</p>
		教学档案 5分	<p>教学档案（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题（卷）库、教学实习计划等）齐全完备。教学大纲及时修订、课程内容及时更新，教案编写规范，作业批改认真并反馈到教学中。开展课程教学档案袋建设，形成完备的教案、备课笔</p>

职能 70 分		记和课件等教学资料和文档。
	课堂教学 10 分	教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，教学效果满意度高， 本年度无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故。对存在意识形态、师德失范、重大教学事故等问题者实行“一票否决”。
	考试管理 5分	根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。试卷试题质量高， 难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。
	专业建设 5分	加强相关学科、相关产业和领域发展趋势与人才需求研究，制定落实专业建设规划，制(修)订人才培养方案，发挥在专业评估、专业认证、专业建设与改革中的重要作用。 专业评估合格以上，品牌专业建设有成效。
	课程建设 5分	建立符合学科专业发展的课程体系，组织制定并规范课程建设规划、教学大纲和课程标准。及时更新课程内容，将最新的学科前沿、产业发展、科/教研成果融入课堂教学。加强现代信息技术和教育教学的深度融合，推进在线开放课程、微课的开发与应用。进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设。开展课程思政建设，充分挖掘“课程思政”元素。 有获批校级及以上一流课程、课程思政示范项目等，省级微课等竞赛获奖。
教学 改革 20 分	教材建设 5分	制定教材建设规划，教材选用与评估制度运行好。巩固马克思主义在意识形态领域指导地位，深入推进马工程重点教材建设和使用。鼓励教师加强马工程重点教材研究，改革教学方法、丰富教学手段，不断提高相关课程教学水平和教学质量。 凡“马工程”重点教材相关课程，必须把“马工程”教材，教材选用和出版严格落实“凡用必审、凡编必审”，有出版教材、获批教材立项、优秀教材等。
	实践教学 5分	开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。强化课程实验、阶段实习、综合训练、毕业实习、毕业论文(设计)等环节的指导。推进创新创业教育改革。建设相对稳定的校外实习(实训)基地， 每个专业至少有3个实习基

			地。指导学生获得有省级及以上创新创业大赛、职业技能大赛、学科竞赛、指导学生毕业论文（设计）获省级以上荣誉等奖项或公开发表论文。
教学能力 25分	师资发展 10分		加强中青年教师的培养工作，对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加各类教师教学竞赛。组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习相结合。 每年应组织至少1位教师参加国内外教学研讨会议，及时了解教学改革领域的最新动态。教师在校级及以上教师竞赛中获奖，积极参加学校组织的各类培训和学术交流。
	教学研讨 10分		通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。常态化组织开展集体备课、集中业务学习和研讨，负责人每学期随堂听课不少于3次；团队成员每学期互相听课不少于2次，集体观摩活动每学期不少于1次， 每学期开展不少于3次专题教研活动，关于课程思政、教学质量提升等主题的教研活动均不得少于1次。有完备的学习研讨记录。
	教学研究 5分		积极组织教师申报各级各类教学研究和改革项目，开展教学研究，发表教学论著，形成教学成果，营造追求卓越的教学学术氛围。 主持1项校级及以上教改项目，发表高水平教改论文。
条件保障 10分	经费投入 5分	专项经费 5分	经费保障。专项经费能满足基层教学组织日常活动基本需要。
	办公场地 5分	固定场所 5分	条件保障。基层教学组织有必要的活动场所、教学设施、信息化条件等。
优势特色 5分	特色发展 5分		积极创新基层教学组织形式、工作方式、工作内容，打造品牌活动项目，形成特色。积极培育国家级、省级优秀基层教学组织。