

# 无锡学院文件

锡院教〔2026〕1号

## 关于印发《无锡学院本科人才培养方案（2026版）修订工作指导意见》的通知

各单位：

为主动适配新质生产力发展对创新型应用人才的需求，落实省委巡视和本科教学工作合格评估整改要求，着力推进学校“十五五”时期本科教育教学内涵式发展与质量跃升，院长办公会研究通过《无锡学院本科人才培养方案（2026版）修订工作指导意见》，现予印发，请遵照执行。



# 无锡学院本科人才培养方案（2026版）修订工作指导意见

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党的二十大、二十届三中和四中全会精神及全国教育大会部署，严格遵循《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》等文件要求，紧密结合学校“立足无锡、融入产业、面向区域、服务发展”的办学定位与“十五五”发展战略目标，主动适配新质生产力发展对创新型应用人才的需求，着力推进本科教育教学内涵式发展与质量跃升，现就修订2026版本科人才培养方案，提出如下指导意见。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面对接教育强国战略部署，始终坚持“以本为本”，深入推进“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的“四个回归”要求，牢牢把握立德树人根本任务。深入贯彻江苏省教育厅《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》《江苏普通本科高校深化产教融合工作方案》《江苏省一流应用型本科高校遴选建设实施方案》等文件精神，以专业认证和评估核心理念为引领，构建“人工智能+”课程体系，深化AI技术与专业教学的深度融合，系统强化创新创业教育。着力培养德智体美劳全面发展，具备坚定理想信念、深厚家国情怀、扎实专业功底、较强实践能力、突出创新精神和开阔国际视

野的高素质创新应用型人才，为教育强国建设和区域经济社会高质量发展提供坚实人才支撑与智力保障。

## 二、修订基本原则

### （一）坚持立德树人、五育并举育人原则

坚持德育为先、育人为本，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。立足学校“科创思政”特色育人品牌，系统构建“专业思政-思政课程-课程思政”三位一体育人体系，推动思政元素与教学内容深度融合，实现“门门有思政、人人讲育人”。全面强化“五育并举”育人格局，注重价值引领、知识传授、能力培养的内在统一，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）规范国家标准，成果导向（OBE）原则

严格遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等国家关于高等教育本科人才培养的相关政策法规、质量标准以及专业认证规范，工科类专业同步对标《工程教育认证标准（2024版）》，保障人才培养的合法性与规范性。深入调研本专业所属行业的发展趋势、职业岗位需求以及行业规范标准，使培养方案中的专业知识结构、技能培养目标与行业需求紧密对接。科学论证专业人才培养目标，推动社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系的精准衔接。坚持以学生为中心，聚焦毕业后在特定领域的预期成就，反向设计课程体系、教学环节与评价方式，确保教学活动紧密围绕学生能力培养与达成，促进全面且个性化的发展。

### （三）推进交叉培养，“人工智能+”原则

紧密对接国家战略、行业发展趋势和地方产业升级需求，紧扣“四新”建设和学科专业发展规律，将人工智能基础课程贯穿到全校各专业，加速专业转型升级，强化专业特色培育。推进人工智能与课程体系的深度融合，将人工智能的核心概念、技术方法与原理系统性地融入各专业课程，动态更新专业课程教学内容，使学生理解并掌握、创新使用人工智能在本专业领域的应用场景与实践路径，培养跨学科思维与创新能力。

#### （四）深化产教融合，创新协同育人原则

深化校地、校企、校所协同合作，通过校企合作、产教融合，创新实践育人体系，鼓励行业龙头企业、科研院所深度参与人才培养方案的制定与实施全过程，将新质生产力对高等教育人才培养的新要求纳入培养体系，共建产教融合型专业、特色课程和实践教学基地，提升应用型人才培养特色。强化实践教学核心环节，创新构建“校中企、企中校”一体化实践育人模式，依托产业学院开设定制化特色班；以“双高协同”建设为契机，工科类专业积极推行三学期实习制，实行在校学习与企业顶岗实习交替的培养模式，切实推动课程内容与职业标准精准对接、教学过程与生产过程深度融合。

#### （五）优化培养体系，传承提质增效原则

修订工作需坚持继承性与稳定性原则，各专业原学分保持不变。既要最大限度降低对学籍异动学生、重修学生的不利影响，保障人才培养的连续性；又要紧密对接专业领域知识更新趋势与人工智能时代人才需求导向，对人才培养方案进行科学优化与及

时调整，切实提升人才培养质量与适配性。依托微专业，精准满足学生个性化发展需求与复合型人才培养目标；健全创新创业教育体系，深化“以赛促创、以创促教、以教促学”联动机制，着力培育学生创新精神与创业实践能力。

### 三、修订重点内容

#### （一）筑牢专业思政引领，促进专业思政融通

在人才培养目标中，结合不同学科专业特点与课程育人目标，深度挖掘专业知识体系中蕴含的思想价值与精神内涵，推动价值塑造、知识传授与能力培养深度融合。在课程教学大纲中专门设置“课程思政”模块，明确育人要素与教学要求，实现思政教育与专业教育协同并进、同向同行。

#### （二）深化人工智能赋能，推进专业交叉融合

为落实教育数字化战略，推动人工智能与通识教育深度融合，对《大学生计算机基础》《计算机程序设计》等传统计算机类通识必修课程进行系统性升级。构建“通识教育+学科基础+专业核心”三位一体的“1+N+X”人工智能课程体系，重点建设跨学科、跨专业交叉融合的“人工智能+”课程群，将人工智能核心知识、数字工具与伦理素养有机融入教学全过程。依托智慧教学平台与数字化资源，推动课堂教学模式从知识传授向能力建构转型，全面提升学生在智能时代的适应力、创造力和竞争力。

#### （三）强化实践教育改革，提高工程应用能力

依托现代产业学院和专业特色学院，推广“工学交替”“CO-OP带薪实习”等培养模式。强化实践教学与创新创业教育、劳动教

育相结合，提高综合性、设计性、创新性实验比例。理工科专业人才培养方案中实践学时学分占比需不低于 30%，其他专业不低于 25%，此实践学时学分包含实验类、实践类等课程。理工类别专业的培养方案中，产教融合课程的设置门数比例不低于 30%，其他专业的培养方案中，产教融合课程的设置门数比例不低于 15%。推进毕业论文（设计）与科研课题、企业项目紧密结合，着力培养学生解决复杂工程与实际问题的进阶能力。

#### （四）优化专创融合体系，提升创新创业能力

推动创新创业教育与专业教育深度融合，构建“通识启蒙 + 专业融入 + 实战提升”三层递进的“课程+项目+竞赛”一体化教学体系，重点建设跨学科、跨专业的“创新创业基础课”和“专创融合”课程群，将设计思维、商业模式、创业管理等核心方法论与实践能力、企业家精神培养有机贯穿教学全过程。依托创新创业实践平台、众创空间及校企合作基地，推动教学模式从理论讲授向项目实践与成果转化转型，构建“教学-实训-孵化”贯通的支持生态，全面提升学生的创新意识、创业能力与团队协作素养，培养适应未来产业变革的复合型创新创业人才。

### 四、工作安排

（一）调研论证阶段（2026 年 1 月-2026 年 2 月）。各学院（部）组建专业建设指导委员会（校外成员不少于三分之一，含行业专家和教学指导委员会委员），开展行业需求调研、校友反馈调研和同行调研，梳理总结 2024 版培养方案实施情况，形成调研报告。

（二）方案起草及初审整改阶段（2026年3月-4月）。各学院（部）依据本指导意见，结合调研结果，起草2026版专业人才培养方案，广泛征求教师、学生、企业专家等各方意见。各学院（部）组织专业建设指导委员会对培养方案进行初审，根据初审意见完成第一轮整改；教务处组织专家对各专业培养方案进行审核，各学院（部）根据审核意见完成第二轮整改。

（三）审议定稿阶段（2026年5月）。校本科教学工作指导委员会审议各专业培养方案，各学院（部）根据审议意见修改完善后，提交院长办公会审定。

（四）实施准备阶段（2026年6月-8月）。教务处将审定后的培养方案录入教务系统，各学院（部）依据培养方案编审课程教学大纲，完成教材选用、师资配备等准备工作。

（五）正式实施阶段（2026年9月）。2026版本科人才培养方案正式启用。

## 五、工作要求

（一）高度重视，加强领导。各学院（部）要充分认识培养方案修订的重要性，成立由学院主要负责人牵头的工作领导小组，统筹推进本学院培养方案修订工作，确保修订工作有序高效开展。

（二）深入调研，科学论证。各专业要坚持问题导向和需求导向，深入开展调研，广泛征求各方意见，确保培养方案符合国家要求、行业需求和学校实际。

（三）突出特色，注重创新。各专业要结合自身优势和行业特点，在培养模式、课程体系、实践教学等方面大胆创新，形成

鲜明的专业特色。

（四）严格规范，保证质量。各学院（部）要严格按照本指导意见和相关标准要求修订培养方案，确保培养方案的科学性、规范性和可操作性。教务处要加强对修订工作的指导、监督和审核，严把质量关。

（五）按时完成，及时归档。各学院（部）要严格按照工作安排推进各项工作，按时提交相关材料。培养方案修订完成后，要及时做好归档工作，确保教学工作顺利衔接。